

PROGRAMA

# Taller de herramientas de IA, uso del chat GPT para docentes

## Taller de herramientas de IA, uso del Chat GPT para docentes

### Índice

1. Integrantes. Pág. 2
2. Fundamentación. Pág. 2
3. Duración y carga horaria. Pág. 2
4. Régimen de aprobación y evaluación. Pág. 2
5. Propósitos. Pág. 4
6. Objetivos. Pág. 4
7. Estrategias de enseñanza. Pág. 5
8. Módulos y contenidos. Pág. 5
9. Bibliografía general. Pág. 6.
10. Metodología de trabajo. Pág. 7
11. Cronograma de contenidos. Pág. 8

**1. Integrantes:** Luis Sujatovich (Docente)

## 2. Fundamentación

En la actualidad, la inteligencia artificial (IA) se ha convertido en un componente fundamental para la evolución y optimización de diversas industrias y profesiones. Este curso se fundamenta en la creciente importancia de comprender y aplicar la inteligencia artificial en contextos profesionales, reconociendo su potencial transformador y la necesidad de preparar a los profesionales para aprovecharlo de manera ética y efectiva.

La rápida expansión de la inteligencia artificial ha llevado a un aumento significativo en su aplicación práctica en campos como la salud, educación, finanzas y más. Sin embargo, para maximizar sus beneficios y minimizar posibles riesgos, es crucial que los profesionales estén equipados con el conocimiento necesario. Este curso busca proporcionar esa base, centrándose en cuatro pilares esenciales: la investigación profunda y el análisis, la integración efectiva de elementos de IA, la reflexión sobre implicaciones éticas y sociales, y la aplicación de originalidad y creatividad en el enfoque del tema.

Al comprender la inteligencia artificial desde estas perspectivas, los participantes estarán preparados para abordar los desafíos y oportunidades específicos de sus respectivos campos profesionales. Este curso no solo busca impartir conocimientos teóricos, sino también fomentar la aplicación práctica de la inteligencia artificial de manera responsable, contribuyendo así al desarrollo profesional sostenible y al avance de la sociedad en su conjunto.

**3. Duración y carga horaria:** 5 clases, 10 horas.

**4. Régimen de aprobación y evaluación:** Se ofrecerán diferentes instancias y dispositivos de evaluación para lograr que cada estudiante comprenda la importancia que posee en su trayectoria y no como un mero resultado expresado en un número.

La evaluación se desplegará a partir de los siguientes momentos y estrategias específicas:

- Diagnóstica: al iniciar el taller
- Formativa: en proceso, a través de instrumentos formales e informales que permitan valorar el grado de apropiación de los contenidos, el desarrollo de hábitos de reflexión y las competencias comunicativas.
- Sumativa: o de lo producido en proceso al término del primer año, valorada sólo como un dato más dentro de una perspectiva crítica y compleja.



## Consigna del trabajo final

Aplicación de Inteligencia Artificial en el contexto profesional

- Objetivo:

Producir un texto académico o una presentación multimedial que explore la aplicación de la inteligencia artificial en un tema de interés profesional.

- Selección del Tema: Elijan un tema profesional de su interés que se vea afectado o mejorado por la inteligencia artificial (por ejemplo, marketing, salud, educación, finanzas, etc.).
- Creación de Contenido: Desarrollen un texto académico o una presentación que aborde:
  - Descripción del tema seleccionado.
  - Aplicaciones actuales de la inteligencia artificial en ese campo.
  - Posibles beneficios y desafíos.
- Integración de Elementos de IA: Utilicen herramientas de inteligencia artificial (como generadores de texto, análisis de datos, etc.) para mejorar y enriquecer su contenido.
- Reflexión Ética y Social: Incluyan una reflexión sobre las implicaciones éticas y sociales de la aplicación de la inteligencia artificial en el tema elegido.

## Formato de Entrega:

- Texto académico estructurado o presentación multimedial.
- Si es un texto, se recomienda la inclusión de gráficos, estadísticas o ejemplos visuales.
- Si es una presentación, consideren el uso de herramientas de IA para mejorar la calidad y la interactividad (por ejemplo, generación automática

de resúmenes, recomendaciones de contenido, etc.).

Criterios de evaluación:

- Utiliza la inteligencia artificial de manera efectiva para mejorar la calidad del contenido.
- Integra elementos de IA que aporten valor y mejoren la presentación o el texto.
- Analiza de manera detallada cómo la inteligencia artificial impacta en el área seleccionada.
- Reflexiona de manera significativa sobre las implicaciones éticas y sociales, abordando de manera crítica los desafíos éticos y proponiendo soluciones o consideraciones.

## Requisitos de aprobación:

- Demostración de comprensión de los conceptos clave relacionados con la ética y las implicaciones sociales de la inteligencia artificial, así como la capacidad para aplicar este conocimiento en entornos educativos y de seguridad.
- Dominio de las herramientas específicas de inteligencia artificial mediante la realización de ejercicios prácticos y la aplicación de estas herramientas en contextos relevantes, como la enseñanza y la formación policial.
- Evidencia de habilidades avanzadas de alfabetización mediática y tecnológica, incluyendo la capacidad de comprender, evaluar y aplicar de manera efectiva herramientas de IA en situaciones profesionales específicas.

## Acreditación:

- Poseer una calificación en las instancias evaluativas, mínimo de siete (7) en una escala del 1 al 10.
- Entregar y aprobar un mínimo de 80% de las actividades obligatorias.
- Poseer una asistencia no inferior al 75%.

## **5. Propósitos:**

- Proporcionar una aproximación teórica y práctica a la IA, destacando sus usos, desafíos y su relación con los algoritmos.
- Abordar estrategias efectivas para buscar y contrastar información en Internet, desarrollando habilidades críticas para evaluar la calidad y fiabilidad de los recursos encontrados.
- Capacitar en el uso de herramientas como Wepik, Canva y Slidesgo para diseñar imágenes y presentaciones de manera eficiente, fomentando la creatividad y la innovación en la producción de material visual.
- Guiar en el empleo del Chat GPT para optimizar la redacción de

textos y identificar potenciales casos de plagio, entregando directrices claras y ejercicios prácticos para su implementación efectiva.

## 6. Objetivos:

- Comprender los conceptos básicos de la IA y su relación con los algoritmos.
- Desarrollar habilidades para la búsqueda y evaluación de información en Internet.
- Utilizar herramientas de IA como Wepik, Canva y Slidesgo para diseñar imágenes y presentaciones de alta calidad de manera eficiente.
- Aprender a utilizar el Chat GPT para mejorar la calidad de textos y detectar posibles casos de plagio, comprendiendo su funcionamiento y aplicaciones prácticas en la redacción.



**7. Estrategias de enseñanza:** El estilo de enseñanza se funda en una concepción crítica y humanizadora que considera la enseñanza como la praxis intencional y sistemática que propicia y acompaña el aprendizaje estratégico, y la formación de las competencias prácticas para la deliberación y la acción autónoma.

En consecuencia, se propiciará en los alumnos:

- La ampliación de los recursos tecnológicos digitales.
- El análisis crítico de sus concepciones y de los fundamentos implícitos en ellos.
- El contraste entre las diversas concepciones.
- La participación en la construcción del conocimiento.

## 8. Módulos y contenidos.

### Módulo 1. Herramientas de Inteligencia Artificial: una aproximación teórica y práctica

#### Contenidos:

- 1.1 Definición de Inteligencia Artificial y su relación con los algoritmos.
- 1.2 Principales usos y desafíos de su aplicación.
- 1.3 Crear imágenes con IA: aprendemos a utilizar <https://wepik.com/>

## Módulo 2. Buscar información con Inteligencia Artificial

- 2.1 Funcionamiento de los motores de búsqueda en Internet.
- 2.2 Estrategias para buscar y contrastar información en Internet.
- 2.3 Ejercicio de práctica con: <https://www.perplexity.ai/>

## Módulo 3. Imágenes y presentaciones con Inteligencia Artificial

- 3.1 Conceptos fundamentales para utilizar imágenes y diseñar presentaciones.
- 3.2 Crear imágenes con Inteligencia Artificial: [https://www.canva.com/es\\_ar/generador-magenes-ia](https://www.canva.com/es_ar/generador-magenes-ia)
- 3.3 Diseñar presentaciones con ~~Inteligencia~~ Artificial: <https://slidesgo.com>

## Módulo 4. Redactar con Chat GPT

- 4.1 ¿Cómo escribe el Chat GPT?
- 4.2 Uso del Chat GPT para mejorar un texto.
- 4.3 Detectores de plagio y el Chat GPT.

### 9. Bibliografía general:

#### Bibliografía obligatoria

Camino, D. F. A., y Clavijo, B. P. A. (2024). La Inteligencia artificial en la investigación y redacción de textos académicos. *Espíritu Emprendedor TES*, 8(1), 19-34.  
<http://espirituemprededortes.com/index.php/revista/article/view/369>

Del Puerto, D. A., y Esteban, P. G. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 347-358.  
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331470794017/331470794017.pdf>

García-Peñalvo, F. J., Llorens-Largo, F., y Vidal, J. (2024). La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 9-39.  
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331475280001/331475280001.pdf>

#### Recursos audiovisuales

El fin de la realidad (documental distópico)  
<https://www.youtube.com/watch?v=cXghh-nwSW6U> Autor: El confidencial. Consultado el 20/3/2024

Cómo la Inteligencia artificial ayudará a los profesores  
<https://www.youtube.com/watch?v=9N1iYDHRZ>

[14&t=3s](#) Autor: Aprendemos Juntos 2030.  
Consultado el 20/3/2024

Inteligencia Artificial: ¿amiga o enemiga?  
<https://www.youtube.com/watch?v=znq3ql6wqnE> Autor: TEDx Talks. Consultado el 20/3/2024.

## Bibliografía optativa

Gallent-Torres, C., Zapata-González, A., y Ortego-Hernando, J. L. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 29(2), 1-21.  
[https://www.researchgate.net/profile/Diego-Craig/publication/377654082\\_Pedagogical\\_experience\\_of\\_coproduction\\_mediated\\_by\\_artificial\\_intelligence\\_in\\_higher\\_education/links/65b108316c7ad06ab42645be/Pedagogical-experience-of-co-production-mediated-by-artificial-intelligence-in-higher-education.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Diego-Craig/publication/377654082_Pedagogical_experience_of_coproduction_mediated_by_artificial_intelligence_in_higher_education/links/65b108316c7ad06ab42645be/Pedagogical-experience-of-co-production-mediated-by-artificial-intelligence-in-higher-education.pdf)

Victoria-Maldonado, J. J., de la Cruz-Campos, J. C., & Navas-Parejo, M. R. El uso de la inteligencia artificial dentro de la Educación Superior como herramienta educativa. Perspectivas interdisciplinarias para la promoción de la investigación y la innovación en el ámbito educativo, 167.  
<https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=5675409&publisher=FZ1825#page=169>

**10. Metodología de trabajo:** La metodología del curso de modalidad híbrida combina clases asincrónicas con encuentros sincrónicos para ofrecer una experiencia de aprendizaje flexible y enriquecedora. Durante las clases asincrónicas, los participantes tendrán acceso a materiales de estudio, recursos multimedia y actividades prácticas relacionadas con los

contenidos del curso a través de una plataforma virtual. Estas actividades incluirán la revisión de materiales teóricos sobre los fundamentos de la Inteligencia Artificial, los principales usos y desafíos de su aplicación, así como tutoriales prácticos sobre la creación de imágenes con IA utilizando herramientas como Wepik, Canva y Slidesgo, y la redacción de textos con el Chat GPT.

Por otro lado, los dos encuentros sincrónicos se llevarán a cabo p mediante videoconferencias. Durante estos encuentros, se profundizará en los conceptos teóricos mediante presentaciones interactivas, se realizarán debates grupales para compartir experiencias y resolver dudas, y se llevarán a cabo ejercicios prácticos en tiempo real, como el uso de motores de búsqueda en Internet y la aplicación de estrategias para buscar y contrastar información en línea utilizando herramientas como Perplexity.ai. Además, se realizarán demostraciones en vivo sobre cómo utilizar las herramientas de IA para la creación de imágenes y presentaciones, y se proporcionarán ejemplos prácticos de cómo mejorar la redacción de textos y detectar posibles casos de plagio utilizando el Chat GPT y otros detectores de plagio.



**11. Cronograma de contenidos:**

Clase	Módulo	Contenido	Carga horaria	Actividades	Encuentros sincrónicos
1	1	Definición de Inteligencia Artificial y su relación con los algoritmos. Principales usos y desafíos de su aplicación. Crear imágenes con IA: aprendemos a utilizar <a href="https://wepik.com/">https://wepik.com/</a>	2 hs	Presentarse en el foro. Leer la clase. Examinar los materiales.	
2	2	Funcionamiento de los motores de búsqueda en Internet. Estrategias para buscar y contrastar información en Internet. Ejercicio de práctica con: <a href="https://www.perplexity.ai/">https://www.perplexity.ai/</a>	2 hs.	Leer la clase. Examinar los materiales.	Primer encuentro sincrónico
3	3	Conceptos fundamentales para utilizar imágenes y diseñar presentaciones. Crear imágenes con Inteligencia Artificial: <a href="https://www.canva.com/es_ar/generador-imagenes-ia">https://www.canva.com/es_ar/generador-imagenes-ia</a> Diseñar presentaciones con Inteligencia Artificial: <a href="https://slidesgo.com">https://slidesgo.com</a>	2 hs.	Leer la clase. Examinar los materiales.	
4	4	¿Cómo escribe el Chat GPT? Uso del Chat GPT para mejorar un texto.	2 hs.	Leer la clase. Examinar los materiales.	Segundo encuentro sincrónico

5	4	Detectores de plagio y el Chat GPT. Trabajo final del curso	2 hs.	Leer la clase. Examinar los materiales. Entrega del trabajo final del curso.	
---	---	---	-------	--	--



---

**[iuv.gba.gov.ar](http://iuv.gba.gov.ar)**

  **somosiuv**