



Programa de Desarrollo
Profesional Docente

Diplomatura en **Docencia** **Universitaria** en el Área de Seguridad

CERTIFICACIÓN

El/la docente que cumpla con todos los requisitos de la Diplomatura y apruebe la totalidad de las obligaciones curriculares obtendrá el certificado de **“DIPLOMADO/A EN DOCENCIA UNIVERSITARIA EN EL ÁREA DE SEGURIDAD”** otorgado por el Instituto Universitario Policial Provincial "Comisario General Honoris Causa Juan Vucetich" (IUV).

DESTINATARIOS/AS

Docentes universitarios del IUV y docentes e instructores del sistema de formación policial a cargo de la Superintendencia de Institutos de Formación Policial de la policía de la Provincia de Buenos Aires, así como especialistas/expertos en el campo/ oficiales jefes interesados en contribuir a la tarea de fortalecer la formación en el área de seguridad.

REQUISITOS DE INGRESO

Poseer título de pregrado o grado de instituciones de nivel superior.

FUNDAMENTACIÓN

La presente Diplomatura constituye una apuesta estratégica de formación integral, técnica y operativa que busca contribuir a la profesionalización de los/as docentes del IUV y los/as docentes e instructores del sistema de formación policial.

La oferta académica se enfoca en fortalecer herramientas analíticas, metodológicas y técnicas que permitan analizar y promover el desarrollo de la enseñanza en el campo de la seguridad en general y del campo policial en particular.

Esta diplomatura tiene como propósito general establecer estándares de calidad de formación universitaria para que las y los participantes desarrollen capacidades para diseñar y desplegar estrategias tendientes al mejoramiento de las prácticas educativas, en los distintos campos disciplinares, mediante un abordaje integral, multiagencial y multiactoral (como paradigma de seguridad) para favorecer el proceso de profesionalización docente en el campo de la seguridad.

El enfoque pedagógico elegido para el desarrollo de esta diplomatura se corresponde con el perfil de los/as destinatarios/as que esta iniciativa busca convocar: docentes universitarios del IUV y docentes del sistema de formación policial, que posean título de pregrado o grado de instituciones de nivel superior, a cargo de la Superintendencia de Institutos de Formación Policial de la policía de la Provincia de Buenos Aires, así como especialistas/expertos en el campo, oficiales jefes interesados/as en contribuir a la tarea de fortalecer la formación en el área de seguridad.

Las propuestas de los distintos módulos buscan ser desafiantes para los/as participantes, movilizando a anticipar y llevar adelante propuestas de enseñanza y de aprendizaje enriquecidas con estrategias situacionales y nuevas tecnologías. Se trabajará con situaciones auténticas, conectadas con la vida real de las aulas que facilitan la puesta en juego de los saberes y el involucramiento de los estudiantes. Asimismo, en las distintas actividades curriculares trabajaremos con distintas narrativas audiovisuales, tales como fragmentos de películas y series. Entendemos que las narrativas potentes son convocantes emocionalmente para acercarse a las situaciones de la vida docente.

Es así como esta Diplomatura propone una formación por competencias que conlleva la ampliación de los saberes más allá de la simple ejecución de tareas delimitadas.

En la concepción misma de competencia, el valor de la experiencia y de la actividad es relevante en tanto que pretende articular distintos saberes: conocimientos, habilidades y actitudes, en su doble dimensión, teórica y práctica. Convoca así, además, un fuerte compromiso con la multidisciplinariedad, que permite continuamente vincular estos saberes más allá de la acumulación de ellos en compartimentos estancos. Asimismo, como nota esencial de la competencia, se tiene en cuenta el compromiso ético y las dimensiones social y crítico-reflexiva de quien la posee. Sin duda, dimensiones nucleares en cualquier proceso educativo que permiten distanciarse de perspectivas mecánicas y estandarizadas de comportamientos incluyen estos aspectos a la hora de visibilizar eso que se *sabe y se sabe hacer en contexto*, también.

No obstante, un sentido parcial de la competencia es aquel que lo reduce a la experiencia, “solamente” al *saber-hacer*. Si bien el *saber-hacer* es un sustento importante de la competencia, este solo nos remite a habilidades concretas, de carácter pragmático-situado, mientras que la competencia “va más allá”, incluye en sí misma, otras dimensiones contextuales, intelectuales y actitudinales. Por esto, no se pueden asimilar a las meras tareas con la competencia. Efectivamente, como señala Zabalza (2003), se trata de un enriquecimiento cognitivo que va más allá del aprendizaje centrado en la tarea y que tiene que ver con emplear lo que ya se a la situación en la que me estoy enfrentando.

Es por esto, que la competencia es susceptible de ser aprendida y puede, por ello, ser enseñada teniendo en cuenta su posible evolución y consecución en el propio proceso formativo. De ahí el carácter dinámico que connota. Siguiendo a Zabalza (2003) éste define a la competencia como “el conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad en un determinado contexto”. Muy cercana a su propuesta es la presentada por los escritos clásicos de los 90 de Le Boterf¹, quien asimila las competencias a un “saber movilizar”, que va más allá de tener conocimientos o capacidades. Integrando estas perspectivas y tomando a Perrenoud² (2008) entendemos que la competencia es *una actuación integral* que permite identificar, interpretar, argumentar, y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y bajo ciertos principios ético-morales.

De acuerdo con este enfoque, la presente diplomatura busca que los cursantes logren un desempeño estratégico de la docencia movilizando competencias generales y específicas, reflexivamente.

PROPÓSITOS

- Consolidar un espacio de análisis y reflexión que contribuya a la profesionalización de la docencia universitaria en el IUV y sistema formador de seguridad de la provincia de Buenos Aires.
- Perfeccionar las competencias docentes de aquellos profesionales que se desempeñan en la docencia universitaria en el IUV y dentro del sistema de formación y capacitación de la Policía de la Provincia de Buenos Aires y del campo de la seguridad
- Promover el sólido desarrollo profesional docente en el ámbito universitario

OBJETIVO GENERAL

Reconocer la complejidad de las situaciones de enseñanza universitaria en el campo de la seguridad atendiendo a los distintos paradigmas que sustentan el campo de la seguridad en clave de las actuales perspectivas de DDHH y género vigentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

¹ Le Boterf, G. (1994). *De la compétence. Essai sur un attracteur étrange*. Paris: Éditions d'Organisation

² Perrenoud, Ph. (2008). *Construir las competencias, ¿es darles la espalda a los saberes?* Revista de Docencia Universitaria, monográfico: Formación centrada en competencias.

- Contribuir a la profesionalización de los docentes del IUV y los docentes e instructores del sistema de formación policial
- Iniciar un proceso de construcción de parámetros institucionales de calidad en la formación docente tendientes al mejoramiento de las prácticas educativas
- Conocer las principales líneas y paradigmas vinculados al campo de la seguridad, DDHH y perspectiva de género que se integren a la construcción del rol profesional docente policial
- Recuperar los saberes de la experiencia profesional, poniéndolos en diálogo con los saberes académicos, junto con la producción de saberes pedagógicos
- Reconocer la complejidad de las situaciones de enseñanza universitaria y de evaluación en las prácticas docentes del amplio campo de la seguridad
- Reflexionar sobre las prácticas educativas en el campo de la seguridad

ESTRUCTURA DE CURSO

La organización de la cursada de esta Diplomatura incluye:

Áreas responsables

Secretaría Académica en articulación con el Departamento de Formación e Innovación pedagógica y el Departamento de Planeamiento Gestión y DDHH.

Duración total de la Diplomatura

280 horas reloj

Modalidad de cursada

Se prevé una Diplomatura a distancia con carga horaria presencial- sincrónica-.

La modalidad de cursada combina la modalidad a distancia y presencial, a través del desarrollo de actividades sincrónicas presenciales, y asincrónicas a distancia. Esto permite que el/la cursante participe en actividades de interacción directa como también trabajar con estrategias en las que cada quien participa en su propio tiempo y espacio.

Se destaca asimismo que, según el Proyecto Institucional del IUV, la bimodalidad es potenciadora de la interacción significativa para el aprendizaje crítico, comprensivo, el pensamiento flexible y el desarrollo de capacidades respecto del uso de nuevos lenguajes y herramientas informáticas, digitales y tecnológicas.

En lo organizativo esta modalidad se expresa en un esquema de cursada donde en cada semana, en el Aula Virtual del campus del IUV, se pone a disposición material descargable correspondiente a las clases virtuales asincrónicas según el cronograma de la Diplomatura.

Los/as estudiantes accederán a dicha Aula Virtual a partir de la generación de un usuario y contraseña para el acceso al campus virtual del IUV, que está disponible las 24hs del día, permitiendo al/la estudiante acceder en el horario que le sea conveniente.

La clase virtual asincrónica consta de los siguientes materiales:

- un itinerario de clase u Hoja de Ruta;
- un guion de clase obligatorio;
- bibliografía obligatoria y/o complementaria/ recursos audiovisuales/ etc.;
- actividades de intercambio
- espacios de consulta con docentes.

Las clases virtuales asincrónicas se complementarán con encuentros sincrónicos a definir por cronograma por parte de cada equipo docente de cada módulo.

Los temas y contenidos se encuentran organizados en módulos, y se desarrollan en su totalidad en los guiones de las clases virtuales asincrónicas, mientras que los encuentros sincrónicos y virtuales tendrán formato de talleres y actividades específicas conducentes al proceso de aprendizaje, intercambio y apropiación de los contenidos. En ese sentido, los encuentros en tiempo real están pensados para desarrollar y profundizar los contenidos de las unidades temáticas en forma de retroalimentación entre compañeros/as y profesores/as. Finalmente, en cada módulo se solicitará una evaluación del mismo a definir por cada uno de los equipos docentes.

La presente Diplomatura tiene una organización **modularizada** sin correlatividades.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN Y REGULARIDAD

En el marco de la presente Diplomatura se prevén **instancias de evaluación por cada uno de los módulos**.

Así entonces, en **cada espacio curricular la evaluación y acreditación** de los estudiantes podrá incluir diversas estrategias de producción, requiriéndose un trabajo de síntesis final que se constituirá en instancia de acreditación del módulo en cuestión, a través de distintas modalidades: coloquio grupal sincrónico, examen oral integral sincrónico, trabajos monográficos de elaboración temáticas, diseño de prácticas de enseñanza o producciones equivalentes.

El último espacio curricular denominado **TALLER INTEGRADOR**, tendrá características de un módulo articulador de distintos saberes ofrecidos a lo largo del trayecto. Para aprobar este Taller se deberá cumplimentar un trabajo final que asumirá un carácter “integrador”. Consistirá en un trabajo breve que podrá tener formato de: ensayo, informe de trabajo de campo, ponencia, proyecto, intervención docente etc. que permita evidenciar la integración de aprendizajes realizados en el proceso formativo.

La **regularidad** en una actividad curricular se mantiene hasta **un año** después de finalizada la misma, debiendo darse por cumplimentada la aprobación dentro de ese plazo, caso contrario deberá re cursar el módulo.

La aprobación de cada módulo puede realizarse de dos maneras:

- Promoción directa -alumnos promocionales-: Deberán: a) Entregar su trabajo en la primera opción de entrega, máximo un mes después de finalizada la cursada, b) haber aprobado alguna actividad de medio camino que indicó el docente y c) obtener una nota igual o superior a 7 puntos en el trabajo final del módulo.
- Aprobación por examen final -alumnos regulares-: Los alumnos que entreguen en “Otras opciones de entrega del trabajo final” (o sea en opciones posteriores al mes de finalizada la cursada del módulo) y según Cronograma del espacio curricular-, u obtengan menos de 7 puntos en el trabajo final del módulo e igual o más de 4 puntos deberán realizar su respectiva inscripción y presentación a examen final según Calendario Académico para la aprobación del módulo.
- Quienes obtengan menos de 4 puntos en el trabajo final del módulo pasarán a categoría de “alumno libre”.

La acreditación de cada módulo será virtual, a través de la aprobación de las actividades que se establezcan los docentes en cada módulo en tiempo y forma que se establezca.

Para la acreditación de la Diplomatura las/os estudiantes deberán cumplir con una asistencia mínima del 70% del total de la cursada, que supone aprobación de las actividades (sincrónicas y asincrónicas). Para el otorgamiento de la certificación de aprobación de la Diplomatura se deberá entonces cumplimentar lo siguiente:

- Aprobar todas las actividades finales obligatorias de cada uno de los módulos, según reglamento académico IUV.

PLAN DE ESTUDIOS

Dentro de esta estructura general, el Plan de Estudios de esta Diplomatura presenta espacios curriculares tanto **obligatorios** como **electivos**, de tal manera que:

- Los **espacios curriculares obligatorios** permiten garantizar la formación en aspectos considerados centrales en el campo de formación del presente trayecto formativo.
- Los **espacios curriculares electivos** posibilitan abordar las diversas dimensiones que atraviesan el campo de la práctica docente universitaria en problemas contextuales de relevancia dentro del campo de la seguridad y se ofrecen a elección en función de intereses específicos y/o perfiles diferentes de articulación entre el campo de la carrera y la práctica docente respectiva de cada participante.

Las/os cursantes podrán inscribirse a dos módulos a la vez en cada tramo de la Carrera:

Nº	Campo	Módulo	Carga Horaria Total	Correlativas
1	Fundamentos	Seguridad Ciudadana: Claves conceptuales y orientaciones para la enseñanza.	40	-
2	Fundamentos	Enfoque de derechos y perspectiva de género	40	-
3	Fundamentos	Taller de Tecnología educativa y educación en entornos virtuales	40	-
4	Práctica Docente	Programación de la enseñanza	40	-
5	Práctica Docente	Estrategias de enseñanza	40	-
6	-	<i>Módulo Electivo</i>	40	-
7		Taller Integrador	40	
Horas reloj totales			280	

Se ofrecerá a los estudiantes la inscripción a módulos por “tramos”, a saber:

1. **Tramo 1:** Se ofrecerán los cinco módulos obligatorios. Cada estudiante elegirá sólo 2-dos- de ellos para su cursada o sea $\frac{2}{5}$.
2. **Tramo 2:** Se ofrecerán los cinco módulos obligatorios. Cada estudiante elegirá sólo 2-dos- de ellos para su cursada o sea $\frac{4}{5}$.

3. **Tramo 3:** Se ofrecerán los cinco módulos obligatorios, módulos electivos y el Taller Integrador. Cada estudiante elegirá sólo 1-uno- de los obligatorios para su cursada o sea 5/5. Además de un módulo electivo y la inscripción al Taller Integrador.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LOS MÓDULOS

a. MÓDULOS OBLIGATORIOS

Seguridad Ciudadana: Claves conceptuales y orientaciones para la enseñanza

Noción/es de seguridad: Complejidad, Seguridad Pública y Seguridad Ciudadana. Aspectos comunes y diferencias. La Seguridad como derecho. El diseño de políticas públicas en materia de seguridad. Sistema de seguridad pública provincial. La enseñanza en el marco de la Seguridad Ciudadana

Enfoque de derechos y perspectiva de género

¿Por qué un enfoque de derechos en seguridad? Estado de derecho, seguridad y derechos humanos. Responsabilidad internacional. El género como un tema urgente en la política de seguridad. Enfoque de derechos y perspectiva de género en la formación policial

Taller de Tecnología Educativa y educación en entornos virtuales

Aprender y enseñar en Escenarios digitales: hibridez. Alfabetismos aumentados. Interrogantes que plantea la inteligencia artificial. Enriquecer la enseñanza con tecnologías: propuestas de enseñanza virtuales en el campo de la formación policial. El enfoque de Aulas Heterogéneas desde la integración tecnológica. Podcasts. Campus virtual institucional: Moodle: Actividades y recursos posibles para la enseñanza universitaria.

Programación de la Enseñanza

Diseño de la enseñanza. Anticipar. Componentes de la programación (escenarios presenciales-virtuales e híbridos). La elaboración de clases virtuales: Componentes según formato vigente IUV.

Estrategias de Enseñanza

El “cómo” de la enseñanza: Estrategias directas e indirectas-situacionales-. Las intervenciones en el campo de la formación policial. Poner en valor las clases presenciales.

En el último tramo de la carrera deberán inscribirse a:

Taller integrador: Es un espacio que transversaliza temáticas, problemáticas y saberes propios de la práctica educativa en el campo de la seguridad. Articula práctica, teoría y

práctica, en cuanto reconoce a la teoría como instrumento que permite comprender e interpelar las prácticas educativas universitarias en el campo de la seguridad que acontecen en los diferentes contextos y a la práctica como productora de conocimiento que posibilita indagar en la teoría para volver a una práctica diferente y transformadora.

b. MÓDULOS ELECTIVOS

Las/os estudiantes deberán optar por 1- una-actividad curricular.

Los módulos electivos podrán renovarse en cada cohorte según demandas institucionales.

Algunos ejemplos de propuestas de módulos electivos pueden ser:

- **Introducción a la alfabetización académica**

Principios fundamentales de la escritura académica. Escritura, conocimiento y cultura disciplinar: prácticas retóricas y epistémicas. Exponer, explicar, argumentar. Los géneros discursivos académicos.

- **Orientaciones para la enseñanza del derecho**

Introducción al módulo sobre la Enseñanza del Derecho. Ejes transversales de los espacios curriculares de Derecho. Buenas prácticas en la enseñanza del derecho: exposición significativa y enseñanza basada en casos.

- **Prácticas simuladas: Una estrategia situacional en la formación en el campo de la seguridad.**

Estrategias de enseñanza situacionales: las prácticas simuladas. Momentos. Roles. Características. La observación: principales rasgos. Retroalimentación: su importancia e instrumentos.

- **Claves para innovar la enseñanza: Una introducción a transmedia e IA**

Consideraciones generales acerca de la importancia de disponer de respaldos tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La importancia de distinguir los migrantes y nativos digitales. Desarrollo narrativo en contextos transmedia. Contenidos multiplataforma, el fenómeno de los “booktubers”. Nociones básicas de IA. Conociendo las Herramientas de IA en la enseñanza.

- **Prácticas profesionalizantes supervisadas: una mirada didáctica**

El sentido de las prácticas en la formación de profesionales de la seguridad: La formación para y en la práctica profesional del campo de la seguridad. La secuencia curricular y su relación con la práctica reflexiva. El diseño de dispositivos para la formación en y para la práctica profesional reflexiva del campo de la seguridad

- **Investigación educativa**

Qué entendemos por investigar en el campo de la educación. Construcción de la evidencia empírica. Elementos de un diseño de investigación: qué-para qué- para quiénes y cómo investigar. Modos suposicionales. Lógicas cualitativas y cuantitativas.

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN 2025

FECHA/S	ACCIONES
10 AL 13 DE FEBRERO	Inscripción a mesas de examen final TURNO FEBRERO
17 AL 21-2 25-2 AL 1-3	PRIMER LLAMADO DE FEBRERO SEGUNDO LLAMADO DE FEBRERO
A partir 15-3	Difusión apertura 2da cohorte Diplomatura
Marzo 2025	Charlas Informativas (virtuales-sincrónicas)
7 al 11-4-25	Inscripción a la Diplomatura -nuevos alumnos- Inscripción a Módulos obligatorios (cada estudiante podrá inscribirse hasta en 2 módulos) PRIMER TRAMO <i>También podrán inscribirse a Módulos Obligatorios quienes adeuden alguno de la cohorte 2023</i>
14 al 18-4-25	Alta de estudiantes en el Campus Virtual del IUV
21-4-25	Jornada de inicio de la Diplomatura (Encuentro Sincrónico de apertura) Inicio de clases PRIMER TRAMO
21-4 AL 31-5-25	Cursada de módulos primer tramo- dos módulos a elección-
2 al 4-6-25	Inscripción a Módulos obligatorios (cada estudiante podrá inscribirse hasta en 2 módulos) SEGUNDO TRAMO <i>También podrán inscribirse a Módulos Obligatorios quienes adeuden alguno de la cohorte 2023</i>
5-6 AL 7-6-25	Carga de estudiantes al Campus Virtual del IUV
16-6-25 AL 19-7-25	Cursada de módulos SEGUNDO tramo- dos módulos a elección-

21 AL 24-7-25	Inscripción a Módulo electivo, último módulo obligatorio y Taller Integrador -TERCER TRAMO-
24 al 27-7-25	Carga de estudiantes al Campus Virtual del IUV
28-7-25 al 6-9-25	Cursada TERCER TRAMO
6-9-25	FINALIZACIÓN DE LA CURSADA Encuentro sincrónico de cierre (optativo, fecha a programar)
15 al 17/9/25	Inscripción a Taller Integrador-/según opción de cursada-
18 al 20/9/25	Carga de estudiantes al Campus Virtual del IUV
22-9-25 al 31-10-25	Cursada Taller Integrador - segunda opción de cursada-
24/09/2025 al 26/09/2025	Inscripción a Mesa de Extraordinaria de finales (Octubre) Cierre actas: 06/10/2025 al 10/10/2025
24/11/2025 al 27/11/2025	Inscripción a Mesa de Finales (Llamados Diciembre) Cierre actas: 01/12/2025 al 05/12/2025

Propuesta de equivalencias internas

En virtud de la adecuación curricular llevada a cabo para 2025 del plan de estudios de la Diplomatura, se prevén las siguientes equivalencias internas para cursantes de la cohorte 2023

Diplomatura En Docencia Universitaria En El Área De Seguridad					
- Equivalencias-					
PLAN DE ESTUDIOS 2023			PLAN DE ESTUDIOS 2025		
Módulos	Régimen	Carga Horaria Total	Módulos	Régimen	Carga Horaria Total
+Taller de Tecnología Educativa	6 semanas	40 hs	Taller de Tecnología educativa y educación en entornos virtuales	6 semanas	40 hs
+Taller de Preparación para la elaboración de TFI y +Trabajo Final Integrador - "TFI"-	6 semanas	40 hs	Taller Integrador	6 semanas	40 hs

iuvgba.gov.ar

